

Aloys-Fischer-Schule

Berufliche Oberschule

Staatl. Fachober- und Berufsoberschule

Jahnstraße 5, 94469 Deggendorf

Tel.: 0991 28090810, Fax: 0991 280908181

info@afs-fosbos.de www.afs-fosbos.de



Wahlpflichtfächer für die 12. Klasse (Auszüge) Ausbildungsrichtung Internationale Wirtschaft

- **Fortgeführtes Französisch**

Das zweistündige profilerweiternde Wahlpflichtfach *Französisch fortgeführt* wird in allen Ausbildungsrichtungen der FOS und BOS angeboten. Es setzt Kenntnisse auf dem Niveau B1, das die Schüler bereits an einer anderen Schulart erworben haben, voraus und erweitert diese innerhalb der Jahrgangsstufen 12 und/oder 13 auf das Niveau B1+.

* Das Niveau B1 haben Schülerinnen und Schüler erhalten, die

- erfolgreich den Zweig III (mit Französisch als Hauptfach) der Realschule besucht haben,
- das DELF Zertifikat der Stufe B1 erfolgreich abgelegt haben,
- Französisch am GY in den Jgst. 6-9 als 2. Fremdsprache bzw. in den Jgst. 8-10 als 3.

Fremdsprache besucht haben und mit mindestens Note 4 abgeschlossen haben.

Das Zutreffen einer der oben aufgeführten Bedingungen berechtigt Sie zum Besuch des Kurses „Französisch fortgeführt“.

Inhalte sind die permanente Erweiterung der kommunikativen Kompetenzen (Hör- und Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung). Ein weiterer Schwerpunkt dieses Kurses liegt auf der Weiterbildung in landeskundlicher und politischer Hinsicht. Text- und Medienkompetenzen werden ebenso erarbeitet, wie Methoden des Selbstmanagements und selbständigen Lernens.

Insbesondere für Schüler, die in Französisch gute bis sehr gute Leistungen erzielen können, ist folgender Grundsatz beachtenswert:

Durch den ein- oder zweijährigen Besuch des Kurses „Französisch fortgeführt“ wird die in dem Fach erzielte Note in den Schnitt für die Allgemeine Hochschulreife mit eingerechnet. „Mitgebrachte“ Noten führen zwar dazu, dass Ihnen die Allgemeine Hochschulreife verliehen wird, eine Einrechnung in den Schnitt kann dabei aber NICHT erfolgen.

- **Internationale Politik**

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Akteuren, Strukturen und Theorien der internationalen Politik auseinander und diskutieren aktuelle weltpolitische Prozesse.

Mithilfe von Fallstudien bewerten sie Lösungsansätze zu aktuellen oder auch historischen Beispielen bezüglich Sicherheit, Wohlfahrt, Freiheit und Souveränität und diskutieren etwaige Chancen und Risiken. Dabei werden auch die Auswirkungen auf die eigene Lebenswelt betrachtet.

Im Lernbereich „Kontroversen in der und über die internationale Politik“ bewerten die Schüler die Perspektiven, Interessen und Handlungsspielräume der wesentlichen Akteure internationaler Politik bei aktuellen Konflikten und ordnen öffentlich diskutierte Lösungsansätze ein. Darüber hinaus werden ausgewählte außenpolitische Reden und die Intentionen und rhetorischen Strategien der Redner analysiert und bewertet.

- **English Book Club**

Für alle, die gerne lesen und ein Jahr lang kreativ sein wollen im Umgang mit englischer Literatur: persönliche Leseerlebnisse mit Anderen diskutieren, die „fremde“ Welt des Buches erfahren als Gegenentwurf zur Wirklichkeit, ihre Bedeutung erkennen für das eigene Leben und Erleben, und vergleichen mit der Umsetzung in Filmen, Theaterinszenierungen oder Hörspielen zum Buch.

Eine Toolbox vermittelt den TeilnehmerInnen dazu das nötige Handwerkszeug (Kompetenzen). Eigene Projekte sind willkommen und dienen als Leistungsnachweise:

im Mittelpunkt steht immer der Leser (Schüler/Schülerin) mit all seinen Fähigkeiten und Fertigkeiten, Hand, Kopf und Herz sind angesprochen.

Zur Wahl stehen Werke aus vier Themenbereichen (One language – many voices /

Utopia, Dystopia, Reality? / Who am I? und All-time favourites), wobei zwei Module verbindlich sind.

- **Aspekte der Biologie**

In den Aspekten der Biologie sollen biologische Grundlagen vermittelt und auf den Alltag bezogen werden. Dazu gehört die Biologie des Alltags anhand besonderer Inhaltsstoffe von Nutzpflanzen, der Bereich der Bionik mit den wirtschaftlichen Aspekten der methodischen Vorgehensweisen bei der Entwicklung und Produktion von bionischen Produkten und der Bereich der Evolution begründet auf der genetischen Variabilität und Selektion durch Veränderung des Erbgutes. Im Bereich der Genetik wird der Bau und die Funktion der Chromosomen erläutert und innerhalb der Immunologie die Wirksamkeit unterschiedlicher Maßnahmen und Behandlungen bei ausgewählten Infektionskrankheiten behandelt. Im Lernbereich der Sinnesphysiologie werden unterschiedliche Sinnestäuschungen erklärt und deren Auswirkungen auf den Bereich des Alltages diskutiert. Der Bereich der Stoffkreisläufe und Bioökonomie zeigt die globalen Verflechtungen von Stoffkreisläufen und den Einfluss des Menschen darauf auf.

- **Aspekte der Chemie**

Die Aspekte der Chemie sollen chemische Grundlagen vermitteln und den Schülern zeigen, wie Chemiker denken und arbeiten. Dies kann durch chemische Übungen unterstützt werden. In der 12. Klasse werden die Lernbereiche Aufbau des PSE, Salze und Ionenbindungen, Molekulare Stoffe und Elektronenpaarbindung und Säure-Base-Reaktionen behandelt. Darauf aufbauend werden in der 13. Klasse aus den folgenden Themenbereichen mindestens drei ausgewählt. Dazu zählen die Themengebiete: Funktionelle Gruppen und Reaktionsmechanismen der organischen Chemie, Biomoleküle, Tenside, Reaktionsgeschwindigkeit und chemisches Gleichgewicht, Redoxreaktionen und Elektrochemie, Polymere und Stoffe mit delokalisierten Elektronensystemen.

- **Aspekte der Physik**

Im Unterricht beschäftigt man sich mit Elektrizitätslehre und Optik. In der Elektrizitätslehre geht es um Spannung und Stromstärke. Man lernt, wie diese Größen gemessen werden und wie man Spannung erzeugt, nämlich durch Batterien, Fotozellen oder mit einem Dynamo. Spannung und Strom ergeben den Widerstand. Dabei lernt man etwas über Reihen- und Parallelschaltung von Widerständen und über Installationsschaltungen im Haushalt. Ferner geht es um elektrische Energie und elektrische Leistung und um die Wirkungen von Strom, also um Wärme und Magnetismus. In der Optik geht es um die Lichtausbreitung, um Kern- und Halbschatten sowie um Sonnen- und Mondfinsternis. Weitere Themen sind Lichtreflexion, Lichtbrechung, Linsen, sowie die Funktion von optischen Geräten wie Mikroskop, Fernrohr und Lichtleiter.

• **Wirtschaft Aktuell**

Das Fach soll einen Beitrag zur Studierfähigkeit und zur Entwicklung vernetzten Denkens liefern und die Schülerinnen und Schüler für eine zukünftige Aufgabe als Führungskraft in einem Unternehmen qualifizieren.

Betriebs- und volkswirtschaftliche, wirtschaftsgeschichtliche und -geographische, rechtliche und wirtschaftsethische Fragestellungen sind aufeinander bezogen und ergänzen sich gegenseitig. Im Vordergrund stehen praxisorientierte, lebens- bzw. berufsorientierte Handlungssituationen. Aktuelle Problemstellungen werden praxisorientiert vermittelt und sollen zu kompetentem Handeln in beruflichen und privaten Situationen befähigen.

Die Grundlagen für kompetentes Handeln bietet das Modul „Betriebswirtschaftlich Planen, Entscheiden und Kontrollieren“. Die Schülerinnen und Schüler lernen intuitiv-kreative Verfahren (z.B. Brainstorming) und systemlogische Verfahren (z.B. Problemerkismethode).

Darüber hinaus können Module zu „Gesellschaft im Wandel“ (z.B. demographische Entwicklung), „Wirtschaft im Wandel“ (z.B. Globalisierung) oder „Märkte im Wandel“ (z.B. individuelles Konsumverhalten) angeboten werden.

• **Soziologie**

Die Soziologie (lateinisch socius „Gefährte“ und – logie „Lehre“) ist eine Wissenschaft, die sich mit der Erforschung des sozialen Verhaltens befasst, also Voraussetzungen, Abläufe und Folgen des Zusammenlebens von Menschen untersucht.

Im Bereich „Individuum in der Gesellschaft“ wird thematisiert, wie der einzelne in die Gesellschaft hineinwächst und somit eine eigene Identität entwickelt. Dabei wird insbesondere betrachtet, durch was, wen und warum die sogenannte „Sozialisation“ erfolgt. Der Bereich „Handeln in sozialen Gruppen“ setzt auf höherer Ebene an – wie und warum entstehen Gruppen und Gruppenregeln, wer hat die Macht, Interessen durchzusetzen?

Die „Heterogenität in der Gesellschaft“ betrachtet das Gesellschaftssystem als Ganzes und die Bereiche Sozialstruktur (Einteilung nach sozialen Merkmalen wie z. B. Religionszugehörigkeit), soziale Schichtzugehörigkeit, Macht und Herrschaft.

Abschließend wird der „Wandel der Gesellschaft“ betrachtet: Welche Herausforderungen bringen die Phänomene Globalisierung und Wertewandel für gesellschaftliche Veränderungsprozesse mit sich, wie wirken sich diese auf das Individuum aus?

• **Informatik**

Das Fach Informatik zeigt Wege, die täglichen Herausforderungen in einer global vernetzten Kommunikations- und Informationsgesellschaft angemessen und kompetent zu bewältigen.

In der Jahrgangsstufe 12 ist der Themenbereich „Relationale Datenbanken“ von zentraler Bedeutung, da nur durch eine integrierte Informationsverarbeitung die rasant wachsenden Informationsbestände effektiv und sinnvoll genutzt werden können. Eine Grundvoraussetzung dafür ist ein geeignetes und funktionierendes Datenbanksystem.

Darüber hinaus kann aus einer großen Bandbreite von Themen gewählt werden, wie z.B. Technische Grundlagen, Softwareentwicklung oder Finanzbuchhaltung.